

Raport privind organizarea și desfășurarea examenului de Evaluare Națională pentru absolvenții clasei VIII-a anul școlar 2023 – 2024

La nivelul județului s-au constituit 97 centre de examen. Fiecare centru de examen a fost dotat cu cel puțin două calculatoare/ laptop-uri, două xeroxuri, telefon fax, conexiune la internet (prin cablu și stick wireless), consumabile, nr. adecvat de scanere.

În fiecare centru de examen au fost stabilite măsuri de rezervă în cazul unei defecțiuni tehnice.

IȘJ Harghita a solicitat delegarea personalului de specialitate în vederea asigurării asistenței medicale în centrele de examen la Evaluarea Națională, prin Adresa nr. 2862/03.06.2024 către Direcția de Sănătate Publică Județeană Harghita. Prin Adresa nr. 2724/18.06.2024 DSP Harghita a transmis lista cu cadrele medicale delegate pentru municipiul Miercurea Ciuc.

IȘJ Harghita a formulat Adresa nr. 2863/03.06.2024 către Inspectoratul de Jandarmi al județului Harghita și către Inspectoratul de Poliție al Județului Harghita – serviciul de Ordine publică pentru asigurarea ordinii publice, în vederea asigurării publice, pazei lucrărilor scrise și securității personalului, la unitățile de învățământ desemnate ca centre de examen.

În fiecare centru de examen a fost asigurat prezența unui cadru medical, respectiv prezența unui cadru de poliție/jandarm.

În fiecare sală de examen din centrele de examen monitorizate au fost instalate camere de luat vederi/ supraveghere audio-video în sistem centralizat, astfel încât să fie asigurată vizibilitatea sălilor de examen și să poată fi identificați elevii care susțin proba. De asemenea, au existat camere de luat vederi și sistem audio-video în sălile unde au fost descărcate subiectele precum și în sălile în care au fost depozitate lucrurile elevilor. Au fost afișate informațiile referitoare la existența camerelor de supraveghere.

Fiecare sală de examen a fost dotată cu un scanner și laptop.

Cazuri speciale

Au fost depuse 61 de cereri care au fost analizate și aprobate de Comisia Județeană de organizare a simulării examenului de Evaluare națională, conform Procedurii nr. 31816/25.10.2023 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz, și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale.

Date statistice
Prezența:

<i>Disciplina</i>	<i>Absenți</i>	<i>Prezenți</i>	<i>Total</i>
Limba și literatura română	58	2588	2646
Matematică	58	2588	2646
Limba și literatura maghiară	51	2207	2258

Modificarea notelor la contestație

	CRESCUT	SCAZUT	IDENTIC	TOTAL CONTESTATII
LRO	86	57	11	154
LMA	44	19	4	67
MATEMATICA	48	28	18	94
HARGHITA	178	104	33	315

Rezultate pe discipline înainte de contestații

<i>Disciplina</i>	<i>Nr. elevi prezenți</i>	<i>cu nota sub 5</i>	<i>cu nota peste 5</i>	<i>Nota 10</i>
<i>Limba și literatura română</i>	2588	1250	1338	0
<i>Matematică</i>	2588	894	1694	1
<i>Limba maternă maghiară</i>	2207	187	2020	17

Rezultate pe discipline după contestații:

<i>Disciplina</i>	<i>Nr. elevi prezenți</i>	<i>cu nota sub 5</i>	<i>cu nota peste 5</i>	<i>Nota 10</i>
<i>Disciplina</i>	Prezenți	Note <5	Note >=5	10
<i>Limba și literatura română</i>	2588	1234	1354	0
<i>Matematică</i>	2588	894	1694	1
<i>Limba maternă maghiară</i>	2207	184	2023	17

Situația lucrărilor înainte și după contestații

		1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
ROMANA	INAINTE	174	386	365	325	378	364	309	210	77	0
	DUPĂ	173	382	364	315	393	360	314	209	78	0
MAGHIARA	INAINTE	9	36	59	83	171	244	396	568	624	17
	DUPĂ	9	35	60	80	172	249	391	565	629	17
MATEMATICĂ	INAINTE	31	149	335	379	477	436	387	294	99	1
	DUPĂ	31	148	336	379	478	433	387	296	99	1

UNITATEA DE PROVENIENTA	LOCALITATE	INSCRISI	MEDIA PESTE 5	PREZENTI	ABSENȚI	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SÜKÖSD FERENC" OCNA DE JOS	OCNA DE JOS	8	8	8	0	0	0	0	0	3	3	1	1	0	0	100.00
LICEUL TEORETIC "TAMÁSI ÁRON" ODORHEIU SECUIESC	ODORHEIU SECUIESC	27	27	27	0	0	0	0	0	0	1	10	14	2	0	100.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ANDREI ȘAGUNA" TOPLIȚA	TOPLIȚA	3	1	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	100.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TOPLIȚA-CĂLIMĂNEL	TOPLIȚA	11	11	11	0	0	0	0	0	2	7	2	0	0	0	100.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA RECE	VALEA RECE	15	15	15	0	0	0	0	0	8	3	4	0	0	0	100.00



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "JÓZSEF ATTILA" -2 MIERCUREA CIUC	MIERCUREA CIUC	70	68	70	0	0	0	0	2	10	9	25	17	7	0	97.14
LICEUL TEORETIC "O.C.TĂSLĂUANU" " TOPLIȚA	TOPLIȚA	32	31	32	0	0	0	0	1	3	10	10	6	2	0	96.88
LICEUL TEOLOGIC ROMANO- CATOLIC "SEGITŐ MÁRIA" MIERCUREA CIUC	MIERCUREA CIUC	29	28	29	0	0	0	0	1	0	10	10	7	1	0	96.55
LICEUL PEDAGOGIC "BENEDEK ELEK" ODORHEIU SECUIESC	ODORHEIU SECUIESC	28	27	28	0	0	0	0	1	2	3	8	9	5	0	96.43
COLEGIUL NAȚIONAL "OCTAVIAN GOGA" MIERCUREA CIUC	MIERCUREA CIUC	50	48	50	0	0	0	0	2	9	5	16	13	5	0	96.00
LICEUL DE ARTE "NAGY ISTVÁN" MIERCUREA CIUC	MIERCUREA CIUC	48	46	48	0	0	0	0	2	13	9	9	13	2	0	95.83
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TAMÁSI ÁRON" LUPENI	LUPENI	19	18	19	0	0	1	0	0	6	5	2	4	1	0	94.74
COLEGIUL REFORMAT "BACZKAMADAR ASI KIS GERGELY" ODORHEIU SECUIESC	ODORHEIU SECUIESC	55	52	55	0	0	0	2	1	11	10	12	15	4	0	94.55
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ORBÁN BALÁZS" ODORHEIU SECUIESC	ODORHEIU SECUIESC	53	50	53	0	0	0	0	3	5	12	8	19	6	0	94.34

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LIVIU REBREANU" MIERCUREA CIUC	MIERCUREA CIUC	34	32	34	0	0	0	0	2	4	6	7	9	6	0	94.12
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KÁNYÁDI SÁNDOR" PORUMBENII MARI	PORUMBENII MARI	14	13	14	0	0	0	0	1	4	2	4	3	0	0	92.86
LICEUL DE ARTE "DR.PALLÓ IMRE" ODORHEIU SECUIESC	ODORHEIU SECUIESC	45	39	43	2	0	0	1	3	6	10	8	14	1	0	90.70
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETŐFI SÁNDOR" MIERCUREA CIUC	MIERCUREA CIUC	65	58	65	0	0	1	1	5	6	10	18	20	4	0	89.23
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IMETS FÜLÖP JÁKÓ" TUȘNADU NOU	TUȘNADU NOU	9	8	9	0	0	0	1	0	2	2	3	1	0	0	88.89
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NICOLEȘTI	NICOLEȘTI	17	15	17	0	0	0	0	2	7	2	2	3	1	0	88.24
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VASKERTES" GHEORGHENI	GHEORGHENI	49	43	49	0	0	0	2	4	12	7	19	5	0	0	87.76
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTON ÁRON" SÂNDOMIC	SÂNDOMIC	39	34	39	0	0	0	0	5	13	7	3	10	1	0	87.18
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NAGY IMRE" MIERCUREA CIUC	MIERCUREA CIUC	10 2	88	10 2	0	0	0	3	11	17	19	23	23	6	0	86.27

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTON ÁRON" BRĂDEȘTI	BRĂDEȘTI	7	6	7	0	0	0	1	0	1	2	1	2	0	0	85.71
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IMETS FÜLÖP JÁKÓ" TUȘNAD	TUȘNAD	7	6	7	0	0	0	1	0	3	1	2	0	0	0	85.71
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SZÉKELY MÓZES" LUETA	LUETA	20	17	20	0	0	0	2	1	2	5	6	3	1	0	85.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ARANY JÁNOS" MIHĂILENI	MIHĂILENI	13	11	13	0	0	0	1	1	4	1	3	2	1	0	84.62
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FRÁTER GYÖRGY" REMETEA	REMETEA	26	22	26	0	0	0	1	3	6	9	5	2	0	0	84.62
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GÁL SÁNDOR" CIUCSÂNGEORGIU	CIUCSÂNGEORGIU	19	16	19	0	0	0	1	2	4	5	4	3	0	0	84.21
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CORBU	CORBU	13	10	12	1	0	0	1	1	2	3	4	0	1	0	83.33
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETŐFI SÁNDOR" DEALU	DEALU	23	19	23	0	0	0	1	3	5	8	4	2	0	0	82.61
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KÁJONI JÁNOS" CICEU	CICEU	17	14	17	0	0	0	1	2	7	4	3	0	0	0	82.35
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ARANY JÁNOS" SÂNTIMBRU	SÂNTIMBRU	17	14	17	0	0	1	1	1	4	3	4	3	0	0	82.35

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTONFFI JÁNOS" VLĂHIȚA	VLĂHIȚA	40	28	34	6	0	0	1	5	7	8	9	4	0	0	82.35
LICEUL TEORETIC "SFÂNTU NICOLAE" GHEORGHENI	GHEORGHENI	32	26	32	0	0	0	3	3	5	7	7	3	4	0	81.25
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KÓS KÁROLY" GHEORGHENI	GHEORGHENI	16	13	16	0	0	0	2	1	6	3	3	1	0	0	81.25
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TULGHEȘ	TULGHEȘ	32	26	32	0	0	0	2	4	7	5	10	3	1	0	81.25
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTON FERENC" PĂULENI-CIUC	PĂULENI-CIUC	15	12	15	0	0	0	0	3	2	5	5	0	0	0	80.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÓRA FERENC" ODORHEIU SECUIESC	ODORHEIU SECUIESC	74	58	73	1	0	0	8	7	13	14	15	13	3	0	79.45
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FOGARASY MIHÁLY" GHEORGHENI	GHEORGHENI	67	53	67	0	0	2	4	8	14	12	13	13	1	0	79.10
ȘCOALA GIMNAZIALĂ WALDORF MIERCUREA CIUC	MIERCUREA CIUC	19	15	19	0	0	1	2	1	3	6	2	4	0	0	78.95
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BETHLEN GÁBOR" ODORHEIU SECUIESC	ODORHEIU SECUIESC	47	37	47	0	0	2	3	5	9	6	17	3	2	0	78.72

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GEO BOGZA" BĂLAN	BĂLAN	14	11	14	0	0	0	1	2	4	3	1	2	1	0	78.57
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR.P BENEDEK FIDÉL" BISERICANI	BISERICANI	18	14	18	0	0	1	2	1	4	6	3	1	0	0	77.78
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FÜLÖP ÁRON" FELICENI	FELICENI	24	18	24	0	0	1	1	4	4	6	7	1	0	0	75.00
LICEUL TEHNOLOGIC "SÖVÉR ELEK" JOSENI	JOSENI	48	36	48	0	0	2	3	7	14	9	9	2	2	0	75.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DÁVID FERENC" MEREȘTI	MEREȘTI	8	6	8	0	0	1	0	1	1	3	1	1	0	0	75.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SZÉKELY MÓZES" OCNA DE SUS	OCNA DE SUS	9	6	8	1	0	1	0	1	2	0	3	1	0	0	75.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LÁSZLÓ GYULA" SÂNPAUL	SÂNPAUL	8	6	8	0	0	0	0	2	3	2	0	1	0	0	75.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "JÓKAI MÓR" SUB CETATE	SUB CETATE	10	6	8	2	1	0	1	0	1	2	1	2	0	0	75.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TARISZNYÁS MÁRTON" VALEA STRÂMBĂ	VALEA STRÂMBĂ	8	6	8	0	0	1	1	0	1	2	1	2	0	0	75.00

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MAJLÁTH GUSZTÁV KÁROLY" LUNCA DE JOS	LUNCA DE JOS	35	23	31	4	0	0	6	2	13	3	1	5	1	0	74.19
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KISS FERENC" MĂDĂRAȘ	MĂDĂRAȘ	15	11	15	0	0	0	2	2	2	3	4	2	0	0	73.33
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETŐFI SÁNDOR" CRISTURU SECUIESC	CRISTURU SECUIESC	29	21	29	0	0	0	3	5	4	7	8	2	0	0	72.41
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VITOS MÓZES" SÂNCRĂIENI	SÂNCRĂIENI	7	5	7	0	0	0	0	2	2	1	2	0	0	0	71.43
LICEUL TEORETIC "DR.P. BOROS FORTUNAT" ZETEA	ZETEA	38	27	38	0	0	0	1	10	9	10	5	2	1	0	71.05
LICEUL TEORETIC "ORBÁN BALÁZS" CRISTURU SECUIESC	CRISTURU SECUIESC	17	12	17	0	0	1	2	2	4	5	2	0	1	0	70.59
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BÁLINT VILMOS" TOMEȘTI	TOMEȘTI	20	14	20	0	0	1	1	4	6	3	3	2	0	0	70.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SZENT ISTVÁN" SÂNCRAI	SÂNCRAI	23	16	23	0	0	0	3	4	6	6	4	0	0	0	69.57
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR.CSIBY ANDOR" DITRĂU	DITRĂU	13	9	13	0	0	0	1	3	4	4	0	1	0	0	69.23

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ELEKES VENCEL" SUSENI	SUSENI	32	22	32	0	0	1	2	7	5	9	4	4	0	0	68.75
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "O.C.TĂSLĂUANU" BILBOR	BILBOR	21	14	21	0	0	1	3	3	3	7	0	4	0	0	66.67
LICEUL TEOLOGIC UNITARIAN "BERDE MÓZES" CRISTURU SECUIESC	CRISTURU SECUIESC	15	10	15	0	0	0	1	4	1	2	6	1	0	0	66.67
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KELEMEN IMRE" OCLAND	OCLAND	9	6	9	0	0	0	3	0	1	1	2	2	0	0	66.67
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TAMÁSI ÁRON" VLĂHIȚA	VLĂHIȚA	34	22	33	1	0	1	4	6	3	10	4	5	0	0	66.67
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTONFFY GYÖRGY" CÂRȚA	CÂRȚA	26	17	26	0	0	1	2	6	7	3	5	2	0	0	65.38
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ÁPRILY LAJOS" PRAID	PRAID	24	15	23	1	1	2	4	1	7	2	4	2	0	0	65.22
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTU ILIE" TOPLIȚA	TOPLIȚA	43	28	43	0	0	1	7	7	8	8	7	5	0	0	65.12
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DOMOKOS PÁL PÉTER" LUNCA DE SUS	LUNCA DE SUS	16	10	16	0	0	2	2	2	3	2	3	2	0	0	62.50

LICEUL TEORETIC "KEMÉNY JÁNOS" TOPLIȚA	TOPLIȚA	8	5	8	0	0	0	0	3	2	2	1	0	0	0	62.50
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KRIZA JÁNOS" CĂPĂLNIȚA	CĂPĂLNIȚA	21	13	21	0	0	0	3	5	2	2	6	2	1	0	61.90
LICEUL TEHNOLOGIC CORUND	CORUND	39	24	39	0	0	0	3	12	5	9	6	3	1	0	61.54
LICEUL "MARIN PREDA" ODORHEIU SECUIESC	ODORHEIU SECUIESC	23	14	23	0	1	1	2	5	2	3	4	1	4	0	60.87
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR.BOGA ALAJOS" COZMENI	COZMENI	16	9	15	1	0	2	2	2	1	5	2	1	0	0	60.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SIKLODI LÓRINC" DITRĂU	DITRĂU	30	18	30	0	0	1	5	6	6	4	6	2	0	0	60.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NAGY ISTVÁN" MISENTEA	MISENTEA	13	6	10	3	0	1	2	1	5	1	0	0	0	0	60.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BALÁS JENŐ" REMETEA CIUTAC	REMETEA	13	7	12	1	0	0	2	3	2	3	0	2	0	0	58.33
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KÖLLŐ MIKLÓS" CIUMANI	CIUMANI	26	15	26	0	0	1	3	7	6	0	6	1	2	0	57.69
LICEUL TEHNOLOGIC "PETŐFI SÁNDOR" DĂNEȘTI	DĂNEȘTI	14	8	14	0	0	0	2	4	3	3	1	1	0	0	57.14

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TOMPA LÁSZLÓ" ODORHEIU SECUIESC	ODORHEIU SECUIESC	21	12	21	0	0	0	3	6	5	3	2	2	0	0	57.14
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTON FERENC" BANCU	BANCU	27	14	25	2	0	3	5	3	5	4	4	1	0	0	56.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 BĂLAN	BĂLAN	9	5	9	0	0	0	1	3	1	2	1	1	0	0	55.56
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIȘENI	CRIȘENI	10	5	9	1	0	0	2	2	3	1	1	0	0	0	55.56
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PÉCSI SIMON" ELISENI	ELISENI	12	5	9	3	0	1	0	3	4	0	1	0	0	0	55.56
LICEUL "MIRON CRISTEA" SUBCETATE	SUBCETATE	20	10	18	2	0	1	5	2	4	2	3	1	0	0	55.56
LICEUL TEOLOGIC ROMANO-CATOLIC "SZENT ERZSÉBET" LUNCA DE SUS	LUNCA DE SUS	21	11	20	1	0	1	3	5	5	3	3	0	0	0	55.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ZÖLD PÉTER" SICULENI	SICULENI	24	13	24	0	0	0	5	6	4	3	4	2	0	0	54.17
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIRON CRISTEA" TOPLIȚA	TOPLIȚA	22	11	21	1	0	0	5	5	4	3	4	0	0	0	52.38
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BETHLEN GÁBOR" LĂZAREA	LĂZAREA	39	19	37	2	0	1	10	7	6	3	10	0	0	0	51.35

LICEUL TEHNOLOGIC "ZIMMETHAUSE N" BORSEC	BORSEC	11	5	10	1	0	0	1	4	0	3	0	2	0	0	50.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TUZSON JÁNOS" CASINU NOU	CASINU NOU	4	1	2	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	50.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "JÁNOS ZSIGMOND" DÂRJIU	DÂRJIU	5	2	4	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	50.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ FÂNTÂNA BRAZILOR FÂNTÂNA BRAZILOR	FÂNTÂNA BRAZILOR	4	2	4	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	50.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ROMÁN VIKTOR" MĂRTINIȘ	MĂRTINIȘ	10	4	8	2	0	1	2	1	2	1	1	0	0	0	50.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTU ANDREI" SĂRMAȘ	SĂRMAȘ	21	10	20	1	1	2	4	3	4	4	2	0	0	0	50.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NYIRŐ JÓZSEF" SATU MARE	SATU MARE	12	6	12	0	0	0	4	2	3	2	1	0	0	0	50.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ENDES JÓZSEF" SÂNSIMION	SÂNSIMION	34	16	34	0	0	1	5	12	11	2	3	0	0	0	47.06
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR.LUKÁCS MIHÁLY" PLĂIEȘII DE JOS	PLĂIEȘII DE JOS	13	6	13	0	0	1	1	5	2	2	1	1	0	0	46.15
ȘCOALA GIMNAZIALĂ	RACU	18	8	18	0	0	1	3	6	2	3	2	1	0	0	44.44

"CSEREI MIHÁLY" RACU																	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MUGENI	MUGENI	14	6	14	0	0	0	1	7	3	1	1	1	0	0		42.86
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NYIRŐ JÓZSEF" FRUMOASA	FRUMOASA	12	5	12	0	1	2	1	3	1	3	0	1	0	0		41.67
LICEUL TEHNOLOGIC "TIVAI NAGY IMRE" SÂNMARTIN	SÂNMARTIN	18	6	15	3	0	0	5	4	1	4	1	0	0	0		40.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "JÓSIKA MIKLÓS" ATID	ATID	16	5	13	3	0	3	2	3	1	1	0	2	1	0		38.46
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GÁLFI SÁNDOR" COBĂTEȘTI	COBĂTEȘTI	9	3	8	1	0	3	2	0	1	0	1	1	0	0		37.50
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DUMITRU GAFTON" GĂLĂUȚAȘ	GĂLĂUȚAȘ	9	3	9	0	0	1	2	3	3	0	0	0	0	0		33.33
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ERŐSS ZSOLT" JOLOTCA	JOLOTCA	3	1	3	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0		33.33
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KÖRÖSI CSOMA SÁNDOR" VĂRȘAG	VĂRȘAG	12	4	12	0	0	2	1	5	4	0	0	0	0	0		33.33
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TEODOR CHINDEA" VOȘLĂBENI	VOȘLĂBENI	6	2	6	0	0	1	1	2	0	1	1	0	0	0		33.33

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TORÓ TIBOR" ULIEȘ	ULIEȘ	7	2	7	0	0	1	1	3	2	0	0	0	0	0	28.57
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BEM JÓZSEF" SECUIENI	SECUIENI	9	2	9	0	0	2	3	2	1	1	0	0	0	0	22.22
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BENEDEK ELEK" AVRĂMEȘTI	AVRĂMEȘTI	14	2	14	0	0	5	5	2	1	1	0	0	0	0	14.29
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MAROSI GERGELY" ȘIMONEȘTI	ȘIMONEȘTI	8	1	8	0	0	0	5	2	1	0	0	0	0	0	12.50
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AUGUSZTINOVICS PÁL" ȘOIMUȘU MIC	ȘOIMUȘU MIC	9	1	9	0	0	4	2	2	1	0	0	0	0	0	11.11
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MAKKAI ANDRÁS" RUGĂNEȘTI	RUGĂNEȘTI	14	1	13	1	2	6	2	2	1	0	0	0	0	0	7.69
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "XÁNTUS JÁNOS" MIERCUREA CIUC	MIERCUREA CIUC	24	1	22	2	7	9	3	2	1	0	0	0	0	0	4.55
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "JÓKAI MÓR" BĂILE TUȘNAD	BĂILE TUȘNAD	11	0	10	1	0	0	5	5	0	0	0	0	0	0	0.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FABRICA DE CĂRĂMIDĂ" GHEORGHENI	GHEORGHENI	4	0	3	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0.00

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÓRA FERENC" GOAGIU	GOAGIU	2	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ LIVEZI	LIVEZI	2	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PLĂIEȘII DE JOS	PLĂIEȘII DE JOS	6	0	1	5	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂCEL	SĂCEL	5	0	1	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA LUI PAVEL	VALEA LUI PAVEL	2	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0.00

Limba și literatura română

- **opinii asupra subiectelor**

În majoritate, profesorii, atât de la secția română, cât și de la secția maghiară, consideră că nivelul de dificultate a fost mediu, dar unii dintre ei, în special cei din școlile cu rezultate slabe, afirmă că subiectele au fost mult prea dificile. Subiectele au fost asemănătoare celor din anii trecuți și celor propuse prin testele de antrenament, vizând competențele prevăzute în cele două programe școlare (Limba și literatura română și Limba și literatura română pentru școlile/secțiile cu predare în limba maghiară).

La școlile cu predare în limba maghiară, majoritare în județul nostru, aflate, tot în majoritate, în zone izolate lingvistic, profesorii au precizat că textele-suport au pus în dificultate elevii, având în vedere că folosesc limba română doar la ora de limba și literatura română. Subiectele au fost de nivel mediu spre avansat. Textele literare au necesitat o capacitate crescută de receptare a mesajului scris, înțelegerea acestora fiind parțială și depinzând de lectura lor repetată. Primul text, cel nonliterar, a fost accesibil, dar al doilea a avut un grad de dificultate mai ridicat, presupunând cunoașterea limbii române la un nivel mai înalt. Totuși, tipurile de exerciții nu i-au luat prin surprindere pe elevi, fiind obișnuiți cu acestea de la rezolvarea testelor de antrenament și de la simularea examenului național. Cerințele au respectat programa, dar dificultatea rezolvării lor nu s-a datorat necunoașterii problematicilor puse în discuție, ci neînțelegerii textelor. Profesorii propun ca, la alegerea textelor literare să se țină cont de prevederile CECRL.

La școlile cu predare în limba română, profesorii au apreciat că, prin alegerea textelor-suport, s-a oferit diversitate stilistică și tematică, ceea ce este benefic pentru evaluarea comprehensivă a competențelor de lectură ale elevilor. Textele au fost suficient de complexe pentru a pune în evidență abilitățile de înțelegere și analiză ale elevilor, dar nu atât de dificile încât să devină descurajante. În ceea ce privește itemii vizând înțelegerea, aceștia au permis o evaluare corectă a competențelor elevilor, a abilităților lor de lucru cu informațiile extrase dintr-un text la prima vedere și au evaluat capacitatea elevilor de a extrage informații esențiale și de a interpreta textele în mod corect. Este important să existe o varietate de întrebări, de la cele care testează înțelegerea până la cele care necesită interpretări mai profunde. Cerința referitoare la identificarea figurilor de stil ajută la evaluarea cunoștințelor de stilistică și la dezvoltarea sensibilității literare a elevilor. Elevii învață nu doar să recunoască figurile de stil, ci și să înțeleagă impactul acestora asupra textului. Întrebarea care cere identificarea unui element comun între două texte ajută la dezvoltarea abilităților de comparare și contrastare, esențiale în analiză literară. Exprimarea opiniei despre un text ajută la dezvoltarea gândirii critice și a abilităților de argumentare. O astfel de cerință stimulează creativitatea și originalitatea în exprimare. Asocierea cu un text studiat ajută la consolidarea cunoștințelor anterioare și la aplicarea lor într-un nou context, demonstrând o înțelegere aprofundată a literaturii. Identificarea modurilor verbale contribuie la consolidarea cunoștințelor gramaticale și la înțelegerea structurilor lingvistice. Exercițiile de acest tip sunt esențiale pentru o utilizare corectă a limbii. Elevii învață să construiască propoziții corecte și variate, o abilitate de bază în comunicare. Exercițiile ajută la dezvoltarea clarității și preciziei în exprimare. Identificarea acestor elemente contribuie la dezvoltarea abilităților de analiză sintactică și la înțelegerea profundă a structurilor propoziționale. Aceste cunoștințe sunt utile nu doar în analiza gramaticală, ci și în utilizarea corectă a limbii în comunicare. O compunere de tip caracterizare de personaj ajută la dezvoltarea abilităților de analiză literară și la înțelegerea profundă a personajelor. Elevii învață să-și structureze compunerea clar și să-și argumenteze punctele de vedere. Prin urmare, subiectele propuse au fost echilibrate și cuprinzătoare, evaluând atât cunoștințele literare și gramaticale, cât și abilitățile de analiză și exprimare.

Pe de altă parte, au fost și profesori care au considerat că textul-suport nu a fost foarte clar, elevii pierzând foarte mult timp citindu-l și recitindu-l pentru a-l putea înțelege. O problemă majoră au avut-o elevii cu CES.

analiza rezultatelor

Este a treia generație de elevi nonnativi care participă la un examen cu o programă diferită de secția română, cu subiecte adaptate acestei programe. Rezultatele sunt departe de cele așteptate, dacă ne raportăm la acest aspect, însă trebuie avut în vedere faptul că anii pandemiei nu au fost de natură să ajute elevii (în majoritate) care folosesc limba română doar la școală, în cadrul orelor de Limba și literatura română.

Totuși, trebuie avut în vedere că există unități de învățământ situate în zone cu peste 97% populație de etnie maghiară, unde toți elevii au obținut cel puțin nota 5, dar și paisprezece

unități de învățământ, preponderent din mediul rural, aceleași care, cel puțin în ultimii cinci ani, au procentaj 0 la obținerea notei 5.

În acest an școlar, 52,32% dintre elevi au obținut minimum nota 5, după ce, la simularea examenului, doar 38,91% reușiseră. Comparativ cu procentajul obținut la în anul școlar anterior (50,51%), rezultatele sunt mai bune.

Profesorii vorbesc despre lipsa atenției sau a motivației (având în vedere că, indiferent de nota obținută, elevii au acces la ciclul următor de învățământ), erori de scriere corectă și de punctuație, înțelegere a textelor (în special, secția maghiară, însă nu exclusiv), cele mai multe probleme fiind în cazul elevilor ce provin din medii izolate lingvistic și din rural.

Pe de altă parte, este de apreciat schimbarea mentalității multora dintre profesori, aceștia folosind exclusiv limba română ca limbă de comunicare, rezultatul fiind și îmbunătățirea competențelor de comunicare ale elevilor.

La secția română, rezultatele sunt multumitoare (aproape toate având peste 70% elevi care au obținut minimum nota 5), însă numărul acestor elevi este mult prea mic pentru a ridica procentajul județului.

● **plan de măsuri:**

- Analiza obiectivă și comparativă a rezultatelor obținute la examenul național și la evaluarea de la nivelul școlii.
- Stabilirea unui plan de măsuri relevant, cu indicatori măsurabili.
- Discutarea și revizuirea planului de măsuri în funcție de indicatorii de parcurs și schimbarea demersului didactic dacă nu se înregistrează progres.
- Implicarea în proiecte educaționale de schimb de elevi de la secția română și de la secția maghiară (cu accent pe comunicare).
- Pregătirea diferențiată, pe nivel de competențe.
- Ore de pregătire suplimentară, conform unei tematici bine stabilite, pe baza testelor de antrenament, cu explicarea greșelilor de orice natură, sistematizarea, consolidarea și recapitularea materiei propuse în programa de examen.
- Îndrumarea și realizarea de compuneri despre textul literar sau compuneri libere, precum și introducerea, în fiecare oră de curs, a momentelor de comunicare și de lectură.
- Folosirea exclusivă a limbii române ca limbă de comunicare.
- Monitorizarea frecvenței elevilor atât la orele de curs, cât și la orele de pregătire suplimentară.
- Informarea periodică a elevilor și a părinților referitor la progresul sau regresul înregistrat în pregătire;
- Simularea examenului național și la clasa a VII-a.

Limba și literatura maghiară

Opinii asupra subiectelor

- Rezultatele la limba și literatura maghiară din acest an au fost bune.
- Subiectele au fost accesibile și bine structurate, adaptate la nivelul elevilor de clasa a VIII-a, conformându-se programei școlare și modelului de examen publicat.
- Partea literară a fost ușor de înțeles, dar au existat dificultăți la identificarea povestitorului și a relațiilor dintre personaje.
- Exercițiile de gramatică au fost mai provocatoare.
- A fost remarcată necesitatea formulării clare și corecte a cerințelor pentru a evita neînțelegerile.
- În general, subiectele au fost echilibrate, fără întrebări capcană, și au permis elevilor să-și demonstreze creativitatea și competențele cognitive.

Analiza rezultatelor

- Procentul de promovare de aproape 92% este foarte bun.
- 17 elevi au primit nota zece.

Plan de măsuri

Se propun următoarele activități în cadrul orelor din trunchiul comun sau a orelor de pregătire suplimentare:

- exerciții de vocabular;
- exerciții de interpretare a semnificației unor sintagme/ imagini artistice/ figuri de stil;
- lectura unor texte la prima vedere cu scopul înțelegerii semnificației acestora și de a comenta sensul lor global;
- exerciții de comentare a unor secvențe/a titlului unei opere literare; exerciții de exprimare și argumentare a unei opinii, în raport cu o situație reală sau cu o secvență textuală dată, și de integrare corectă a argumentelor și a conectorilor adecvați la nivelul enunțului.

Matematică

● **opinii asupra subiectelor**

La testul de matematică, profesorii au menționat că 70 de puncte puteau fi obținute doar prin ghicire, ceea ce indică faptul că testul nu reflectă adecvat cunoștințele elevilor. Mulți elevi au întâmpinat dificultăți din cauza neînțelegerii textelor și a lipsei de exercițiu regulat.

Dificultate Mare:

Subiectele de geometrie plană din secțiunea a treia au depășit nivelul de cunoștințe al elevilor, iar subpunctele b) au fost deosebit de dificile. Doar câțiva elevi au reușit să le rezolve în mare măsură. Problemele erau complexe, necesitând un nivel ridicat de

abstractizare și logică, iar timpul alocat de două ore nu a fost suficient pentru numărul mare de probleme.

Dificultate Medie:

Subiectele au respectat programa școlară și au permis elevilor să-și demonstreze capacitatea de a alege soluții optime. Deși multe probleme puteau fi intuite, rezolvarea lor necesita cunoștințe solide și o înțelegere profundă a conceptelor predate. Subiectele I și II au inclus itemi cu alegere multiplă, ceea ce a permis ghicirea răspunsurilor, dar a evidențiat și lipsa de atenție și răbdare a elevilor în citirea cerințelor.

Accesibile:

Testul a fost perceput ca fiind mai ușor decât simularea, dar totuși dificil din cauza numărului mare de probleme. Subiectele au fost formulate pentru a evalua cunoștințele dobândite, însă mulți elevi nu au avut suficient timp pentru a le rezolva complet. Exercițiile de geometrie plană, în special cele legate de asemănarea triunghiurilor, au necesitat multă muncă și timp.

Concluzii:

Subiectele au fost considerate de nivel mediu în general, dar cu elemente de dificultate ridicată care au permis departajarea elevilor bine pregătiți de cei cu rezultate slabe. Deși structura subiectelor era familiară, elevii au întâmpinat dificultăți în aplicarea cunoștințelor teoretice și au comis multe greșeli elementare din cauza stresului și emoțiilor examenului. Timpul de lucru de două ore a fost insuficient pentru un test atât de complex.

● analiza rezultatelor

Procentul de promovabilitate a fost 65,46%. Uni elev din județ a obținut nota 10.

În 8 școli nu a obținut niciun elev nota 5, în 42 de școli au obținut notă peste cinci cel mult cinci elevi, în foarte puține din aceste școli a depășit prezența la examen numărul de 10 elevi.

● plan de măsuri

Prezentarea raportului de analiză a rezultatelor simulării în ședința consiliului profesoral
Stabilirea planului de măsuri și întocmirea programului special de pregătire pentru examenul de Evaluarea Națională

În școlile cu rată mică de promovare să se introducă ore de pregătire suplimentară, rezolvarea testelor de antrenament, discutarea și explicarea cerințelor